

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
_____ № _____

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
(шифр та найменування галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С7 Журналістика
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2026

I. Преамбула

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С7 Журналістика.

Затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від _____ 2026 № ____.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності С7 Журналістика Науково-методичної комісії № 3 з соціальних наук, журналістики, інформації та міжнародних відносин сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Розробники Стандарту:

Греля Світлана Іванівна, голова підкомісії, професор кафедри соціальних комунікацій Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Яценко Андрій Миколайович, заступник голови підкомісії, заступник декана з наукової і навчально-методичної роботи факультету журналістики Львівського національного університету імені Івана Франка;

Богуславський Олег Вікторович, професор кафедри журналістики, реклами та PR Навчально-наукового інституту філології та журналістики Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Волобуєва Анастасія Михайлівна, заступник директора з науково-педагогічної роботи Навчально-наукового інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Фіголь Надія Миколаївна, декан факультету журналістики Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Хавкіна Любов Марківна, завідувач кафедри журналістики філологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Залучені фахівці:

Супрун Володимир Миколайович, член сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, доктор філологічних наук, професор.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності С7 Журналістика Науково-методичної комісії № 3 з соціальних наук, журналістики, інформації та міжнародних відносин сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України _____ 2026, протокол № ____.

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України _____ 2026, протокол № ____.

- Інформація про врахування пропозицій державних органів, що забезпечують формування і реалізують державну політику у відповідних сферах, державних замовників (за відповідними спеціальностями), об'єднань організацій

роботодавців та осіб, які здійснювали фахову та методичну експертизу проекту Стандарту;

- Стандарт розглянуто Національною спілкою журналістів України, Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності С7 Журналістика Науково-методичної комісії №_____ з соціальних наук, журналістики, інформації та міжнародних відносин сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яким погоджено Стандарт вищої освіти. Стандарт вищої освіти погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти _____, протокол № _____.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С7 Журналістика
Цілі навчання	Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі професійної діяльності у сфері журналістики.
Перелік назв освітніх програм	Заклади вищої освіти самостійно визначають назви освітніх програм з урахуванням вимог частини 6 статті 9 ¹ Закону України «Про вищу освіту».
Назви спеціалізацій (предметних спеціальностей)	Не регламентується.
Форми здобуття вищої освіти (тільки для спеціальностей або освітніх програм із спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для	Не регламентується.

яких запроваджено додаткове регулювання)	
Освітня кваліфікація	бакалавр з журналістики
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Не регламентується
Академічні права випускників	Здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах, що потребують відповідно бакалавра в медіа (друкованих, аудіовізуальних, електронних, інтернет-виданнях), інформаційно-аналітичних центрах, пресслужбах, на посадах журналістів, коментаторів, кореспондентів, оглядачів, фотокореспондентів, редакторів, продюсерів, рекламістів тощо.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня бакалавра з журналістики на основі повної загальної середньої освіти – 240.

Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою першого – третього рівнів вищої освіти. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований у цьому випадку, не регламентується Стандартом вищої освіти.

Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого бакалавра. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, становить 120 кредитів ЄКТС у разі здобуття відповідного ступеня з Журналістики або споріднених спеціальностей та 60 кредитів ЄКТС в інших випадках.

Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований у цьому випадку становить:

для осіб, що здобули відповідну освіту на основі базової загальної середньої освіти за освітньо-професійною програмою обсягом менше, ніж 240 кредитів ЄКТС за спеціальністю Журналістика або спорідненою спеціальністю - 30 кредитів ЄКТС, за іншими спеціальностями - 15 кредитів ЄКТС;

для осіб, що здобули відповідну освіту на основі базової загальної середньої освіти за освітньо-професійною програмою обсягом 240 кредитів ЄКТС чи

більше за спеціальністю Журналістика або спорідненою спеціальністю - 60 кредитів ЄКТС, за іншими спеціальностями - 30 кредитів ЄКТС.

Результати попереднього навчання за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти можуть визнаватися тільки за умови, що вони відповідають вимогам п'ятого або шостого рівня Національної рамки кваліфікацій.

IV. Мінімальний обсяг практичної підготовки для освітньо-професійних програм

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів з Журналістики повинна передбачати не менше 10 кредитів ЄКТС практичної підготовки, у тому числі не менше 6 кредитів ЄКТС практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними закладами освіти договорами.

V. Опис предметної області:

Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності: журналістика як соціальний інститут і вид соціокомунікаційної діяльності в усіх формах, проявах і сферах медіадіяльності, етичні норми та професійні стандарти у сфері журналістики та різних форм медіадіяльності, функції журналістики, медіакомунікаційні процеси в сучасному інформаційному суспільстві, включаючи створення, обробку, передачу та управління інформаційним контентом через різноманітні комунікаційні канали та платформи, типологія, структура і функції сучасних медіа, редагування.

Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції журналістики та всіх форм медіадіяльності, функціонування журналістики і формування громадської думки через формулювання та поширення повідомлень, репортажів, новин, коментарів і статей, що становлять суспільний інтерес.

Методи, методики та технології: методи, методики та технології збирання, опрацювання інформації для формулювання та змісту повідомлень, репортажів, новин, коментарів і статей та їх поширення, масових комунікацій, інформаційні, соціально-комунікаційні та цифрові технології.

Інструменти та обладнання: обладнання та програмне забезпечення для виготовлення та поширення інформаційного продукту для різних комунікаційних каналів і медіаплатформ, архівні та бібліотечні фонди.

Включення: до спеціальності, зокрема, зараховують освітні програми з видавничої справи та редагування, що стосуються підготовки й редакторського опрацювання інформаційного контенту різних видів медіа, видань і комунікаційних платформ.

VI. Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами за відповідною спеціальністю на відповідному рівні вищої освіти

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть вступати особи, які здобули повну загальну середню освіту.

VII. Перелік обов'язкових компетентностей випускника **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК01. Здатність спілкуватися українською мовою усно і письмово. Для осіб з порушеннями зору, слуху, мовлення відповідні вимоги застосовуються з урахуванням можливостей таких осіб.

ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною, зокрема англійською, мовою усно і письмово, зокрема під час обговорення теоретичних питань і предметної області спеціальності, проблем та результатів очікуваної професійної діяльності. Для осіб із порушеннями зору, слуху, мовлення відповідні вимоги застосовуються з урахуванням можливостей таких осіб.

ЗК03. Здатність застосовувати знання та методи математики, природничих наук, інженерії та технологій у професійній діяльності.

ЗК04. Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології у професійній діяльності.

ЗК05. Здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, ефективного використання часу та інформації, конструктивної співпраці з іншими, вирішення конфліктів, зокрема в інклюзивному та підтримуючому контексті;

ЗК06. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, розуміння соціальних, економічних, політичних концепцій і структур, глобальних подій та цілей сталого розвитку, захищати незалежність та територіальну цілісність України та здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції;

ЗК07. Здатність діяти творчо, ініціативно та наполегливо при вирішенні проблем, критично мислити, діяти у співпраці, планувати та керувати проектами, які мають культурну, соціальну чи фінансову цінність.

ЗК08. Здатність жити і працювати у мультикультурному та мультилінгвальному середовищі на основі розуміння та поваги до того, як ідеї та значення творчо виражаються та передаються в різних культурах і через низку мистецтв та інших культурних форм, розвивати і реалізовувати власні ідеї у професійній діяльності з усвідомленням свого місця або ролі в суспільстві у різний спосіб та в різних контекстах.

Спеціальні компетентності (СК)

СК01. Здатність застосовувати концептуальні наукові та практичні знання з теорії та історії журналістики і соціальних комунікацій у професійній діяльності.

СК02. Здатність застосовувати базові знання із суспільних та гуманітарних наук у професійній діяльності.

СК03. Здатність здійснювати навчальну та професійну діяльність із дотриманням

принципів академічної доброчесності.

СК04. Здатність до критичного осмислення теорій, концепцій, принципів, методів і понять у сфері журналістики і медіадіяльності та навчання.

СК05. Здатність створювати й обробляти інформаційний контент та управляти ним через різні канали і медіаплатформи з дотриманням професійної етики і журналістських стандартів.

СК06. Здатність брати участь у командній роботі, управляти складною технічною та професійною діяльністю і проєктами у сфері медіа та соціальних комунікацій.

СК07. Здатність аргументовано презентувати ідеї, проєкти та результати власної діяльності для різних аудиторій.

СК08. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з використанням сучасних інформаційних та цифрових технологій.

СК09. Здатність забезпечувати доступність медіапродуктів за допомогою традиційних і новітніх інформаційних технологій.

СК10. Здатність формувати судження з урахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.

СК11. Здатність ефективно просувати інформаційний продукт на різних платформах.

СК12. Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні фахові проблеми, виявляючи професійну майстерність та інноваційність.

СК13. Здатність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у складних і непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.

СК14. Здатність до професійного самовдосконалення та управління фаховим розвитком окремих осіб і груп.

СК15. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії.

СК16. Здатність вирішувати специфічні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції й захисту та розвитку України у професійній діяльності в контексті формування суспільної думки.

СК17. Здатність до провадження безпечної журналістської та медіадіяльності.

Заклад вищої освіти у своїй освітній програмі має право:

- визначати додаткові до Стандарту спеціальні компетентності;
- формулювати узагальнені описи спеціальних компетентностей, що охоплюють відповідний перелік компетентностей Стандарту;
- формулювати інший перелік спеціальних компетентностей, описи яких у сукупності охоплюють усі вимоги Стандарту.

Під час проєктування та реалізації освітньої програми заклад вищої освіти має забезпечити набуття кожним здобувачем вищої освіти всіх визначених цим Стандартом компетентностей незалежно від обраної ним індивідуальної освітньої траєкторії, що включає компетентності, забезпечені обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, результатами попереднього навчання, результатами навчання, що здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти та/або академічної мобільності.

VIII. Перелік назв освітніх програм та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за такими програмами, сформульований у термінах програмних результатів навчання

Не регламентується.

IX. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Заклад вищої освіти має право запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне або у складі групи розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у формі проекту у сфері журналістики, медіадіяльності та соціальних комунікацій, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Робота може бути представлена як завершений інформаційний продукт (практичний проєкт), виконаний здобувачем індивідуально або у складі творчої групи, що передбачає здатність управляти професійними проєктами та нести відповідальність за спільний результат. Об’єктами кваліфікаційної роботи можуть бути: інформаційний контент для різних медіаплатформ: друковані видання (газети, журнали, книги, альманахи), аудіовізуальні твори (радіо- та телепередачі, серії сюжетів, фільми,), цифрові медіапродукти (сайти, бази даних, мультимедійні лонгріди), серії фотопублікацій тощо; журналістські матеріали різних жанрів: від аналітичних оглядів та інтерв’ю до складних форм, таких як журналістські розслідування чи публіцистичні портрети; концепція медіа- або інформаційного продукту: обґрунтування моделі видання, платформи, макети та сценарії інформаційної акції тощо. Кваліфікаційна робота повинна мати практичну спрямованість, бути результатом самостійного пошуку, демонструвати базові знання та здатність їх застосовувати на практиці. Кожна робота обов’язково складається із пояснювальної записки (теоретико-практичного обґрунтування, опису тощо) та практичної частини. Пояснювальна записка може демонструвати:

	- збір, інтерпретацію та аналіз емпіричного матеріалу із використанням сучасних цифрових технологій; - обґрунтування відповідності інформаційного продукту професійним стандартам та етичним нормам; - специфікацію аудиторії, стратегію просування інформаційного продукту на різних платформах тощо; - формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти обраної теми. Кваліфікаційна робота не повинна порушувати вимоги до академічної доброчесності, визначені Законом України «Про академічну доброчесність». Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти. Атестація завершується публічним захистом із презентацією кваліфікаційної роботи, під час якого здобувач має продемонструвати здатність аргументовано доносити ідеї та рішення до фахівців і нефаківців. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, слід здійснювати відповідно до вимог законодавства.
--	--

Х. Додаткові вимоги та обмеження (за наявності) для міждисциплінарних освітніх програм

Додаткових вимог і обмежень немає.

XI. Вимоги законодавства та/або професійних стандартів, необхідні для здобуття відповідних професійних кваліфікацій (за наявності)

Вимог законодавства та/або професійних стандартів немає.

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

Перелік рекомендованих джерел

Нормативні документи:

1. Про вищу освіту: Закон України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про освіту: Закон України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30 вересня 2019 року № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

4. Національна рамка кваліфікацій. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 (зі змінами). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

6. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

7. Зміна № 16 ДК 003:2010 Класифікатор професій. Затверджено Наказом Мінекономіки 12 грудня 2025 р. №3073. Видання офіційне. Київ: Мінекономіки. 2025. URL: <https://me.gov.ua/view/331cb32f-6fe0-4d37-8ff5-a584bf5bdb0a>.

Інші джерела:

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). URL: <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>.

2. International standard classification of education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235049>.

3. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance.). URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC.

4. The European Qualifications Framework: supporting learning, work and cross-border mobility. 10th Anniversary. URL: http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf.

5. The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area (QF-EHEA). URL: https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

6. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

7. Higher Education in the World Report 8/ Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: https://www.guninetwork.org/wp-content/uploads/2023/07/guni_heiw_8_complete_-_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf

8. ЦСР [ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ] У ДІІ. URL: <https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku>.

9. Рамка цифрової компетентності громадян України (оновлена). URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf.
10. Рамка компетентностей для культури демократії. Том 2. Дескриптори компетентностей для культури демократії. Рада Європи. URL: <https://rm.coe.int/rf-cdc-vol-2-/168097ec96>.
11. TUNING Educational Structures in Europe. Work programme of the Bologna Follow-Up Group 2001-2003. URL: <http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>.
12. Національний освітній глосарій: вища освіта. 4-е вид., перероб. і доп.; авт.-уклад.: В. Є. Бахрушин, М. І. Винницький, В. М. Захарченко, І. О. Золотарьова, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, М. Р. Мруга, Ю. М. Рашкевич, І. М. Сікорська, А. В. Ставицький, Ж. В. Таланова, С. П. Шитікова; за ред. В. Г. Кременя, В. Є. Бахрушина, Ю. М. Рашкевича. 2024. 114 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/glosarijvo_2024_here_neo_ivo_napn_mon_30.09.2024.pdf.
13. Бахрушин В. Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. *Освітня аналітика України*. 2020. № 2 (9). С. 50–66. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf.
14. Рашкевич Ю. М. Болонський процес: історія, стан та перспективи. *Освітня аналітика України*. 2018. № 3 (4), С. 5–16. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/5_16_Rashkevich.pdf.
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ "Пріоритети"», 2015. 84 с. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/9412/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf.
16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ "Пріоритети"», 2014. 120 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf.
17. «Журналіст» за групою професій: журналіст, кореспондент, фотокореспондент, оглядач, редактор випусковий, редактор. URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/zurnalist-za-grupou-profesij-zurnalist-korespondent-fotokorespondent-ogladac-redaktor-vipuskovij-redaktor>.

**Генеральний директор директорату
вищої освіти та освіти дорослих**

Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітніх програм підготовки бакалаврів зі спеціальності С7 Журналістика:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття зазначеного вище ступеня;
- мінімальний обсяг практичної підготовки для освітньо-професійних програм у кредитах ЄКТС, у т. ч. мінімальний обсяг практики на підприємствах, в установах та організаціях;
 - опис предметної області, що містить:
 - інформацію про об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності;
 - теоретичний зміст;
 - методи, методики та технології, необхідні для практичного використання;
 - інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності;
- вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік обов'язкових компетентностей випускника;
- форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм надають програмні результати навчання та можуть задавати додаткові вимоги до компетентностей, які за рівнем складності відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, застосовують певні теорії, методи та інструменти очікуваної професійної діяльності. Для забезпечення системності та ідентичності під час опису програмних результатів навчання рекомендовано використовувати одну із визнаних класифікацій.

Приклади типових програм: до спеціальності, зокрема, зараховують освітні програми, основний зміст яких стосується журналістики, зв'язків з громадськістю, рекламної комунікації, медіапродюсування, медіакомунікацій.

Випускники можуть працювати на первинних посадах, за професіями, які визначені Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):

1229.1 Прес-секретар

1229.6 Продюсер

1234 Прес-секретар

1234 Начальник відділу (з реклами, зв'язків з громадськістю)

1475.4 Менеджер (управитель) із зв'язків з громадськістю

1476.1 Менеджер (управитель) з реклами

2419.2 Рекламист

2441.2 Оглядач з економічних питань

2443.2 Політичний оглядач

2451.2 Автор промов

2451.2 Автор текстів (копірайтер)

2451.2 Ведучий програми

2451.2 Журналіст

2451.2 Коментатор

2451.2 Кореспондент

2451.2 Оглядач

2451.2 Редактор

2451.2 Редактор випусковий

2451.2 Редактор відповідальний

2451.2 Редактор з рекламування фільмів

2451.2 Редактор літературний

2451.2 Редактор науковий

2451.2 Редактор технічний

2451.2 Редактор художній

2451.2 Член головної редакції

2451.2 Член колегії (редакційної)

3131 Фотокореспондент

3131 Фотокореспондент спеціальний

4143 Коректор (коригування текстів)

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання (Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання)	Уміння, навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання)	Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово)	Відповідальність і автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії)
Загальні компетентності				
ЗК01. Здатність спілкуватися українською мовою усно і письмово. Для осіб з порушеннями зору, слуху, мовлення відповідні вимоги застосовуються з урахуванням можливостей таких осіб.		+	+	
ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною, зокрема англійською, мовою усно і письмово, зокрема при обговоренні теоретичних питань і предметної області спеціальності, проблем та результатів очікуваної професійної діяльності. Для осіб з порушеннями зору, слуху, мовлення відповідні вимоги застосовуються з урахуванням можливостей таких осіб.		+	+	
ЗК03. Здатність застосовувати знання та методи математики, природничих наук, інженерії та технологій у професійній діяльності.	+	+	+	

ЗК04. Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології у професійній діяльності.	+	+	+	+
ЗК05. Здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, ефективного використання часу та інформації, конструктивної співпраці з іншими, вирішення конфліктів, зокрема в інклюзивному та підтримуючому контексті;			+	+
ЗК06. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, розуміння соціальних, економічних, політичних концепцій і структур, глобальних подій та цілей сталого розвитку, захищати незалежність та територіальну цілісність України та здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції;	+	+	+	+
ЗК07. Здатність діяти творчо, ініціативно та наполегливо при вирішенні проблем, критично мислити, діяти у співпраці, планувати та керувати проектами, які мають культурну, соціальну чи фінансову цінність.	+		+	+
ЗК08. Здатність жити і працювати у мультикультурному та мультилінгвальному середовищі на основі розуміння та поваги до того, як ідеї та значення творчо виражаються та передаються в різних культурах і через низку мистецтв та інших культурних форм, розвивати і реалізовувати власні ідеї у професійній діяльності з усвідомленням свого місця або ролі в суспільстві у різний спосіб та в різних контекстах.	+		+	+
Спеціальні компетентності				
СК01. Здатність застосовувати концептуальні наукові та практичні знання з теорії та історії журналістики і соціальних комунікацій у професійній діяльності.	+	+	+	

СК02. Здатність застосовувати базові знання із суспільних та гуманітарних наук у професійній діяльності.	+	+	+	+
СК03. Здатність здійснювати навчальну та професійну діяльність із дотриманням принципів академічної доброчесності.	+	+	+	+
СК04. Здатність до критичного осмислення теорій, концепцій, принципів, методів і понять у сфері журналістики і медіадіяльності та навчання.	+	+	+	+
СК05. Здатність створювати й обробляти інформаційний контент та управляти ним через різні канали і медіаплатформи з дотриманням професійної етики і журналістських стандартів.	+	+		+
СК06. Здатність брати участь у командній роботі, управляти складною технічною та професійною діяльністю і проєктами у сфері медіа та соціальних комунікацій.	+	+	+	+
СК07. Здатність аргументовано презентувати ідеї, проєкти та результати власної діяльності для різних аудиторій.	+	+	+	+
СК08. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з використанням сучасних інформаційних та цифрових технологій.	+	+	+	+
СК09. Здатність забезпечувати доступність медіапродуктів за допомогою традиційних і новітніх інформаційних технологій.		+	+	
СК10. Здатність формувати судження з урахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.	+	+	+	
СК11. Здатність ефективно просувати інформаційний продукт на різних платформах.	+		+	+
СК12. Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні фахові проблеми, виявляючи професійну майстерність та інноваційність.	+	+	+	+
СК13. Здатність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у складних і непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.	+		+	+

СК14. Здатність до професійного самовдосконалення та управління фаховим розвитком окремих осіб і груп.	+	+	+	+
СК15. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії.	+	+	+	+
СК16. Здатність використовувати усно та письмово іноземну мову у професійній діяльності.	+	+	+	
СК17. Здатність вирішувати специфічні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції й захисту та розвитку України у професійній діяльності в контексті формування суспільної думки.	+		+	+
СК18. Здатність до провадження безпечної журналістської та медіадіяльності.	+	+	+	+